

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
DIRECȚIA GENERALĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
SERVICIUL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL, TEHNIC, POSTLICEAL ȘI EDUCAȚIA ADULȚILOR

**CONCURSUL NAȚIONAL UNIC PENTRU OCUPAREA
POSTURILOR DIDACTICE DECLARATE VACANTE ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

PROGRAMA
PENTRU
AGRICULTURĂ - HORTICULTURĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Aprobată prin O.M.Ed.C. nr.5287/15.11.2004

-BUCUREȘTI -
2004

AUTORI:

BĂLUȚĂ IOANA - prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Slatina Olt, Jud. Olt
CHIRIȚĂ IOFROSINA - prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Turgu Măgurele,
Jud. Teleorman

DASCĂLU MAREA – prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Tecuci, Jud. Galați
GERGELY MARIA - prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Odorheiu Secuiesc,
Jud. Harghita

GÎȚOI IOANA - prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Alexandria, Jud. Teleorman
ILIE MARIA - prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Palas, Jud. Constanța
LIVADARIU GABRIELA - prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Castelu, Jud.
Constanța

MATEI MONICA - prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Valea Calugărească,
Jud. Prahova

MIHALCEA MARIANA - prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Ciorogârla,
Jud. Ilfov

NECIU ANA - prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Alexandria, Jud. Teleorman
PAVEL CORNELIA – dr. ing. prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Dragomirești
Vale, Jud. Ilfov

PETRE ANGELA MARIA – prof. grad didactic I, Grup Școlar Agricol Ciorogârla,
Jud. Ilfov

SCARLAT GABRIELA - prof. grad didactic I, Ministerul Educației și Cercetării
TEODORIU IONEL - prof. grad didactic, Grup Școlar Agricol Alexandria,
Jud. Teleorman

A. Nota de prezentare

Programa se adresează maiștrilor instructori, candidați la concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de instruire/pregătire practică de specialitate în învățământul preuniversitar.

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maestrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea capacităților și competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară acum, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ. Astfel, plecând de la ideea definirii și evaluării competențelor necesare cadrului didactic pentru desfășurarea unui proces instructiv - educativ eficient, programa vizează:

Competențe specifice

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
2. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
3. Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
4. Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
5. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
6. Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
7. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de protecție și igiena muncii, P.S.I. și protecția mediului înconjurător;
10. Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
11. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
12. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

B. Conținuturile programei

I. Teme de didactică generală și metodică activității de instruire / pregătire practică

1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri-cadru, arii curriculare, trunchi – comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
2. Obiective generale, cadru, de referință și operaționale.
3. Competențe specifice meseriei: de cunoaștere, de execuție și sociale.
4. Tipuri de lecții specifice instruirii practice:
 - lecția de transmitere de cunoștințe ;
 - lecția de formare și dezvoltare a competențelor de execuție ;
 - lecția de evaluare;
 - lecția mixtă ;
 - lecția vizită didactică .
5. Metode și procedee de predare-învățare adecvate instruirii/pregătirii practice.
6. Mijloace de învățământ specifice activității de instruire/pregătire practică.
7. Tehnici și forme de evaluare.
8. Documente necesare proiectării didactice și activității de instruire/pregătire practică în concordanță cu legislația în vigoare.

Bibliografie:

- | | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| 1. | I. Cerghit, | Metode de învățământ | Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997 |
| 2. | I. Cerghit, | Perfecționarea lecției în școala modernă | Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983 |
| 3. | P. Cociuba, ș.a., | Metodica pentru perfecționarea maiștrilor instructori | Editura Economică București, 2000 |
| 4. | M. Ionescu, I. Radu, | Didactica modernă | Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995 |
| 5. | M. Ionescu, I. Radu, | Experiența didactică și creativitatea | Editura Dacia, Cluj Napoca, 1987 |
| 6. | I. Neacșu, A. Stoica, | Ghid general de evaluare și examinare | Editura Aramis, București, 1996 |
| 7. | A. Stoica, A. Musteața, | Evaluarea rezultatelor școlare | Editura Lyceum, Chișinău, 1997 |
| 8. | *** | Curriculum național (standarde de pregătire profesională, planuri-cadru, programele școlare în vigoare) | |
| 9. | *** | Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare „Tehnologii” , 2002 | |

II. Teme de specialitate

1. Agropedologie

- Tehnici de determinare a însușirilor fizice și chimice ale solului.
- Profile de soluri pentru diferite tipuri de soluri.
- Tehnici de determinare a indicilor de calitate ai semințelor.
- Proba și reglajele semănătorilor.

2. Cultura plantelor de câmp

- Tehnologia de cultivare la cereale (grâu, orz, ovăz, porumb).
- Tehnologia de cultivare la leguminoase pentru boabe (mazăre, fasole, soia).

- Tehnologia de cultivare la plante oleaginoase (floarea-soarelui, in pentru ulei).
- Tehnologia de cultivare la plante textile (in pentru fibre, cânepa).
- Tehnologia de cultivare la plante rădăcinoase și tuberculifere (sfecla pentru zahăr, cartof).
- Norme de protecție a muncii specifice lucrărilor pentru culturile de câmp.

3. Cultura plantelor horticole

- Producerea răsadurilor de legume și flori.
- Pregătirea terenului pentru înființarea culturilor legumicole și floricole în câmp.
- Înființarea și întreținerea culturilor legumicole și floricole în câmp.
- Producerea materialului săditor pomicol și viticol.
- Înființarea și întreținerea plantațiilor pomicole și viticole pe rod.
- Norme de protecție a muncii specifice lucrărilor din horticultură.

4. Agregate și instalații pentru agricultură

- Lucrări de pregătire și utilizare a agregatelor pentru arat, pregătirea terenului, fertilizat, semănat, lucrări de îngrijit culturile și recoltat.
- Tehnica utilizării instalațiilor de ventilație, încălzire și evacuare a dejecțiilor din adăposturile de animale.
- Norme de protecția muncii în exploatarea utilajelor și mașinilor agricole.

Bibliografie:

- | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|
| 1. | Budoii Gh., | Agrotehnica, Manual pentru Grupurile Școlare Agricole | Ed. Tehnica Agricolă, București, 1992 |
| 2. | E. Lobodan și colab. | Horticultură și viticultură, Manual clasa a XI -a | Ed. Ceres, București, 1980 |
| 3. | Georgescu M., și colab. | Horticultură și viticultură, Manual clasa a XII - a | Ed. Ceres, București, 1989 |
| 4. | Popescu V., Petrescu M., | Legumicultură, Manual clasa a X-XI-a | Ed. Tehnică Agricolă, București, 1993 |
| 5. | Popescu M., Popescu V., | Fitotehnie, Manual pentru Grupurile Școlare Agricole | Ed. Tehnica Agricolă, București, 1992 |
| 6. | Scrioșteanu C., Untărescu Gh., | Agropedologie, Manual clasa a XI-a | Ed. Gimnasium, București 2001 |
| 7. | Șelaru E., Petrescu M., | Floricultură, Manual clasa a XI-XII-a | Ed. Tehnica agricolă, București 1993 |
| 8. | Țița I., Stan M., | Cultura plantelor horticole, Manual clasa a XI-XII-a | Ed. Gimnasium, 2002 |
| 9. | Vasile Vergheș, N. Pătrașcu, C. Popescu | Indrumător de lucrări practice - Manual pentru grupurile școlare agricole, meseria mecanic agricol, clasa a XI-XII-a | Ed. Tehnică Agricolă, București, 1992 |
| 10. | Scrioșteanu C. și colab. | Pregătire de bază în agricultură - Manual instruire practică pentru școala profesională | Ed. Oscar Print, 2003 |