

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
SERVICIUL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL, TEHNIC, POSTLICEAL ȘI EDUCAȚIA ADULȚILOR**

**CONCURSUL NAȚIONAL UNIC PENTRU OCUPAREA
POSTURILOR DIDACTICE DECLARATE VACANTE ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU**

CONFECȚII PIELE

PROFESORI

Aprobată prin O.M.Ed.C. nr.5287/15.11.2004

**- București -
2004**

AUTORI:

MARIA BUSTAN, prof. gr. did. I, Colegiul Tehnic Timișoara

VERONICA CHIREA, prof. gr. did. I, Serviciul Național de Evaluare și Examinare

VALERIA JIDIUC, prof. gr. did. I, Colegiul Tehnic „Petru Rareș” București

LIANA IUONAC, prof. gr. did. I, Grupul Școlar de Industrie Ușoară Cluj - Napoca

ROMIȚA ȚIGLEA LUPAȘCU, prof. gr. did. I, Ministerul Educației și Cercetării

CAMELIA VARGA, prof. gr. did. I, Grupul Școlar de Industrie Ușoară Cluj - Napoca

A. Nota de prezentare

Programa se adresează candidaților la concursul de ocupare a catedrelor vacante de specialitate din învățământul preuniversitar.

Conținutul programei este structurat astfel încât să corespundă evoluției intervenite în activitatea didactică din perspectiva abordării curriculare a disciplinelor tehnologice.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care profesorul pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea capacităților și competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară acum, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea profesorului efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ. Astfel, plecând de la ideea definirii și evaluării competențelor necesare cadrului didactic pentru desfășurarea unui proces instructiv - educativ eficient, programa vizează:

Competențe specifice

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele tehnologice;
2. Realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinelor tehnologice și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire;
3. Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
4. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
5. Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor tehnologice;
6. Elaborarea, selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate;
7. Proiectarea și / sau selectarea unor conținuturi pentru programele opționale sau curriculum în dezvoltare locală de tipul aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată;
10. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
11. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

B. Conținuturile programei

I. Teme de didactică generală și metodică predării disciplinelor tehnologice

1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la disciplinele tehnologice în concordanță cu curriculum național

1.1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;

1.2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;

1.3. Obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele tehnologice. Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe. Elaborarea obiectivelor operaționale.

1.4. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare.

2. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplinele tehnologice. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic - aplicativ

2.1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare; utilizarea metodelor centrate pe elev / tehnicilor de învățare prin cooperare;

2.2. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare;

2.3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare

2.3.1. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;

2.3.2. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor;

2.4. Mediul de instruire: cabinete, laboratoare, ateliere, săli de clasă, ferme didactice, târguri și expoziții, șantiere (descriere, dotare, condiții de utilizare);

2.5. Evaluarea rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de pregătire profesională;

2.5.1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare;

2.5.2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare);

2.5.3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;

2.5.4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;

Bibliografie:

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Bontaș, I., | Pedagogie, | Editura All Educational, 1994; |
| 2 | Cerghit, I., | Metode de învățământ, | Editura Didactică și Pedagogică București, 1998; |
| 3 | Cerghit, I., Neacșu, I., Negret, I., Pânișoară, I.O., | Prelegeri pedagogice, | Editura Polirom, Iași, 2001; |
| 4 | Crețu, C., | Curriculum diferențiat și personalizat, | Editura Polirom, Iași, 1996; |
| 5 | Cucoș, C., | Pedagogie generală, | Editura Polirom, |

6	Ionescu, M.,	Didactica modernă,	Iași, 2000;
7	Iucu, R.,	Managementul și gestiunea clasei de elevi,	Editura Dacia, Cluj, 1995;
8	Iucu, R.,	Instruirea școlară,	Ed. Polirom, Iași, 2001;
9	Jinga, I.,	Învățarea eficientă,	Editura Edist, București, 1995;
10	Joița, E.,	Eficiența instruirii,	Editura Didactică și Pedagogică București, 1998;
11	Neașu, I.,	Instruire și învățare,	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999;
12	Nicola, I.,	Pedagogie,	Editura Didactică și Pedagogică București, 1994;
13	Nicola, I.,	Tratat de pedagogie școlară,	Editura Aramis, București, 2000;
14	Radu, I.T.,	Evaluarea procesului de învățământ,	Editura Didactică și Pedagogică București, 2001;
15	Stoica, A.,	Evaluarea curentă și examenele Ghid pentru profesori,	Editura Prognosis, București, 2001;
16	Curriculum național. Programe școlare pentru disciplinele tehnologice MEC, CNC în vigoare;		
17	Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare „Tehnologii” 2002;		
18	Planurile-cadru, standarde de pregătire profesională și programele școlare în vigoare – www.edu.ro		

II. Teme de specialitate

1. Materii prime și materiale auxiliare

- 1.1. Materii prime: clasificare, proprietăți, domenii de utilizare;
- 1.2. Histologia pielii brute și finite; Obținerea pielii brute, prelucrarea prin tăbăcire, finisarea pielii tăbăcite, calitate și defecte;
- 1.3. Sortimentele de piei finite: flexibile și rigide;
- 1.4. Înlocuitori de piele flexibili și rigizi;
- 1.5. Materiale auxiliare: clasificare, prelucrare, obținere, destinații.

2. Tehnologia confecțiilor din piele și înlocuitori

- 2.1. Tehnologii de croire în industria confecțiilor din piele și înlocuitori;
- 2.2. Tehnologii de prelucrare a pieselor flexibile și rigide;
- 2.3. Asamblarea prin coasere a pieselor flexibile;
- 2.4. Formarea spațială în industria confecțiilor din piele și înlocuitori;
- 2.5. Tehnologii de asamblare prin lipire în industria confecțiilor din piele și înlocuitori;
- 2.6. Tehnologii de finisare a produselor din piele și înlocuitori;
- 2.7. Controlul calității produselor finite.

3. Proiectarea pieselor flexibile

- 3.1. Anatomia și antropometria membrului inferior;
- 3.2. Sisteme și unități de măsură;
- 3.3. Proiectarea geometrică a articolelor din piele și înlocuitori;
- 3.4. Proiectarea copiativă pe bază de calapod, obținere de tipare, multiplicarea tiparelor.

Bibliografie pentru specialitate

1. V.Cociu,G.Malureanu	Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori, partea I-a	Rotaprint I.P.Iași,1991
2. V. Cociu, G. Malureanu	Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori, partea II-a	Rotaprint I.P. Iași,1993
3. D. Croitoru	Utilaje și elemente de automatizări pentru confecții din piele și înlocuitori	Rotaprint I.P. Iași,1987
4. R. Donisanu, C. Nerbert	Modelarea încălțămintei	Editura Didactică și Pedagogică,București 1981
5. C. Gheorghescu, A. Fica, M. Nechita	Utilajul și tehnologia meseriei - confecționer produse din piele și înlocuitori	Editura Didactică și Pedagogică, București 1993
6. C. Ionescu	Asigurarea și controlul calității încălțămintei pentru fluxul de fabricație	Editura Universității Oradea 2000
7. E. Iacobeanu, V. Cociu	Materii prime și materiale folosite în industria ușoară	Editura Didactică și Pedagogică,București 1997
8. Mălureanu, G., Mihai A.	Bazele proiectării încălțămintei	Editura Performantica Iași 2003
9. R. Țiglea ș.a.	Pregătire de bază în industria ușoară-instruire teoretică	Editura Oscar Print București 2000